



Haïti, perle des Antilles

Suivez le guide ! Dans le sillage d'Aimé Césaire, cette fiche pédagogique vous propose d'embarquer pour les Antilles et de découvrir le destin extraordinaire d'Haïti, des heures sombres de l'esclavage à l'insurrection comme revendication universelle de liberté et d'égalité.

Source sonore	Aimé Césaire parle d'Haïti, extrait du CD "Aimé Césaire" coproduit par rfi et l'Unesco. Extrait de 1 min 59 disponible à l'adresse : http://rfi.fr/lfr/articles/096/article_2062.asp
Objectifs pédagogiques	<p>> Compétences linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none">- Consulter un atlas géographique en français ;- Localiser un lieu sur une carte à l'aide des points cardinaux ;- Mettre (ou pas) l'article défini devant les noms d'îles ;- Décrire une image ;- Formuler des hypothèses (présent et irréel du passé) ;- Comparer en utilisant des comparatifs et des superlatifs de supériorité ;- Travailler le lexique relatif aux lois. <p>> Compétences culturelles :</p> <ul style="list-style-type: none">- Explorer la France d'outre-mer ;- Connaître la géographie des Antilles ;- Étudier l'histoire de l'esclavage à travers le cas d'Haïti.
Public	> Adolescents et adultes, niveau intermédiaire
Matériel	<p>> L'extrait sonore et un lecteur CD</p> <p>> Tableau et marqueurs</p> <p>> La feuille de l'élève disponible à la fin de ce document</p> <p>> La transcription disponible à la fin de ce document</p>
Temps	> 120 minutes
Auteur	> Marie Rousse

Les documents 1 à 4 sont disponibles sur la feuille de l'élève proposée à la suite du plan de cours. Les réponses et la transcription sont proposées à la fin de ce document.

Sensibilisation au thème : la France d'outre-mer

Pour introduire le thème, mobiliser les connaissances géographiques des élèves sur la France d'outre-mer.

Poser aux élèves les questions suivantes : « Connaissez-vous, en dehors de l'Europe, des territoires rattachés à la France ? » « Dans quelle région du monde se situent ces territoires ? »

Ce travail préliminaire peut être donné comme devoir à faire à la maison, afin d'encourager les recherches en autonomie dans des atlas de langue française. Les réponses seront développées à l'oral et mises en commun au tableau.

Exemple de réponse : « Tahiti est un territoire français. Tahiti fait partie de la Polynésie française. /Tahiti se trouve dans l'océan Pacifique ».

Aide-mémoire pour l'enseignant : carte de la France d'outre-mer

Les collectivités territoriales situées outre-mer



Comme il s'agit seulement d'une activité introductive, il n'est pas nécessaire d'aborder la question technique des différents statuts des collectivités situées outre-mer (les enseignants souhaitant mettre à jour leurs connaissances pourront consulter le récapitulatif suivant : <http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/institutions/collectivites-territoriales/outre-mer/existe-t-il-differents-types-collectivites-outre-mer.html>) Expliquer simplement aux élèves que certains de ces territoires sont considérés comme des régions françaises ordinaires (la Guadeloupe, la Guyane, la Martinique, la Réunion), tandis que d'autres (à l'instar de la Nouvelle-Calédonie) sont de plus en plus autonomes administrativement et financièrement.

Lecture de carte : la géographie des Antilles

Distribuer la feuille de l'élève, et inviter les apprenants à examiner le document 1.

Vérifier que les abréviations sont bien comprises des élèves : « Rép. » pour « République », « ST » pour « Saint » et « STE » pour « Sainte ».

(Si la photocopie n'est pas en couleur, reformuler la question a), par exemple de la manière suivante : « Comment s'appelle le groupe d'îles représentées sur cette carte ? »)

Corriger collectivement la question a) en inscrivant la réponse (« les Antilles ») au tableau.

Attirer l'attention des élèves sur la formulation « Antilles néerlandaises » qui figure sur la carte. Demander de quel nom de pays « néerlandais » est l'adjectif (**réponse** : « des Pays-Bas »). Signaler l'usage conjoint des termes « Hollande » et « Hollandais ».

Expliquer que depuis la fin du XV^e siècle (soit depuis l'arrivée de Christophe Colomb aux Bahamas en 1492), les Espagnols, les Français, les Anglais et les Hollandais se sont disputé la colonisation des Antilles dont les cultures étaient sources de grandes richesses (faire deviner aux élèves ces cultures) : la canne à sucre, le café, le cacao et le coton.

Signaler aux élèves que certains noms d'îles sont précédés de **l'article défini** (c'est généralement le cas des îles de **faible superficie** ou des îles dont le **nom est au pluriel**), tandis que d'autres noms

d'îles ne prennent **pas d'article défini** (c'est généralement le cas des **grandes îles**, ou des îles dont le **nom commence par « Saint » / « Sainte »**).

Exemples :

Précédés de l'article défini	Pas d'article
Les îles vierges britanniques	Sainte-Lucie
La Dominique	Cuba
La Martinique	Haïti

Faire travailler les élèves par paires sur l'exercice b), en leur demandant de justifier leur choix dans la mesure du possible. Corriger collectivement en favorisant les échanges entre paires.

Faire réviser les 4 points cardinaux en posant des questions de localisation aux élèves.

Exemples : Question : « Où se trouve la Jamaïque ? » / Réponse : « La Jamaïque se trouve au sud de Cuba ».

Question : « Où se trouve Porto Rico ? » / Réponse : « Porto Rico se trouve à l'est de la République dominicaine ».

Faire travailler les élèves par paires sur l'exercice c), mais demander de rédiger individuellement les réponses de l'exercice c2). Commencer la correction par la reprise de c2) en interrogeant individuellement les élèves et en leur demandant éventuellement de se corriger entre eux.

Inscrire au tableau les réponses de c1). Expliquer aux élèves qu'à l'exception d'Haïti (qui a conquis son indépendance en 1804 après avoir été colonisé par les Français), les îles mentionnées dans l'exercice font toujours partie des Antilles françaises : cela confirme l'importance de la colonisation française dans cette région de l'Amérique.

Analyse d'image : « Une Vente de Nègres »

Pour préparer l'écoute du texte d'Aimé Césaire, le travail va se concentrer à présent sur l'histoire d'Haïti et la question de l'esclavage.

Signaler que **95% des Haïtiens sont originaires d'Afrique**, le reste de la population étant constitué de « mulâtres », c'est-à-dire de personnes issues d'un métissage entre Français et Africains (littéralement entre un Blanc et une Noire). Demander aux élèves pourquoi les habitants d'une île des Amériques sont d'origine africaine. Dessiner au centre du tableau un grand point d'interrogation et noter toutes les hypothèses proposées en rayon autour du point d'interrogation, sans écarter celles qui seraient erronées.

Laisser cette question en suspens et inviter les apprenants à prendre connaissance du document 2 qui leur fournira de solides indices pour résoudre l'énigme.

Le document 2 est un document déclencheur qui sert de support à une production orale axée sur la description et la formulation d'hypothèses. Le travail sera réalisé par paires pour encourager l'échange verbal ; la correction des exercices se fera progressivement et collectivement.

- a) Lorsque le titre de la gravure sera correctement déchiffré (document 2 activité a), engager le débat sur le terme « Nègre » : quelle est la nuance qui le sépare de « Noir » ? Est-ce un terme péjoratif, neutre ou laudatif (mélioratif) ? Quels mots en sont dérivés ? La discussion permettra de conclure que « Nègre » est un terme péjoratif qui véhicule l'idée de l'infériorité de la race noire, et qui ne doit donc pas être employé dans la vie quotidienne (où il convient d'employer le terme « Noir », voire l'expression « personne de couleur »).

Signaler l'existence du mot « négrier » qui désigne à la fois le marchand d'esclaves et le navire qui transportait les esclaves noirs africains vers les terres où ils étaient revendus. Mobiliser les connaissances des élèves sur l'esclavage pour parvenir à une définition collective du mot « esclave » (exemple : un esclave est un travailleur qu'on prive de sa liberté et qu'on exploite sans rémunération en le traitant comme une marchandise).

Enfin, signaler la création du terme « négritude » qui prend à contre-pied l'aspect péjoratif du mot « nègre » pour désigner le mouvement d'affirmation de l'identité noire. Aimé Césaire utilise très souvent ce terme de « négritude » au sens de « conscience d'être Noir » : c'est à la fois un état de fait et un destin à accomplir.

- b) La localisation de la scène est écrite au bas de la gravure, mais peut être complétée par l'observation des détails du dessin. Pour que les élèves puissent mener à bien cette activité, récapituler préalablement avec eux les expressions permettant de décrire une image.

Exemples : « Au premier plan à gauche, on voit... » / « Juste derrière, il y a... »

c) Ce troisième exercice permet d'approfondir le travail de description en ajoutant des détails de type vestimentaire.

Exemple : Elle porte une robe longue, un chapeau et une ombrelle.

En outre, il permet de revoir la formulation des expressions d'hypothèses :

- « Peut-être » *suivi de l'inversion verbe + sujet. Exemple* : Peut-être est-elle originaire d'Afrique.
- « Sans doute » *suivi de l'inversion verbe + sujet. Exemple* : Sans doute veut-il vérifier son état de santé.
- « certainement » *Exemple* : C'est certainement une vente aux enchères.

Si la qualité de la production orale n'est pas satisfaisante, redonner l'exercice à faire à la maison en production écrite.

L'exploitation du document 2 permet de trancher la question précédente concernant les origines africaines de la population haïtienne : les Haïtiens sont les descendants des esclaves noirs d'Afrique que les négriers vendaient aux colons européens pour effectuer les travaux agricoles, notamment dans les plantations de canne à sucre. Préciser que ce commerce humain était dénommé « la traite des Noirs » et prenait la forme du commerce triangulaire aux Antilles. Ne pas approfondir ce point car le commerce triangulaire pourra faire l'objet d'un devoir à la maison (Cf. Activité de prolongement/Production écrite).

Compréhension des écrits : chronologie d'Haïti

La chronologie du document 3 récapitule les grandes dates de l'histoire de l'esclavage en Haïti, de la découverte de l'île par Christophe Colomb à l'abolition définitive de l'esclavage. Elle permet de mettre en place les connaissances nécessaires pour comprendre les propos allusifs d'Aimé Césaire dans l'extrait sonore qui va suivre.

Sur le plan linguistique, elle permet de présenter le lexique relatif aux lois (« proclamer », « décréter », « abolir », « rétablir », « ratification ») et l'emploi de phrases nominales propre au style des chronologies (*Exemple* : « Victoire de Dessalines contre l'armée napoléonienne. »)

Demander aux apprenants de travailler individuellement, en commençant par lire le tableau des questions avant d'étudier la chronologie. Puis inviter les apprenants à confronter leurs réponses par paires et à argumenter en cas de désaccord avant de faire une mise en commun de toute la classe.

Compréhension de l'oral : éloge d'Haïti par Aimé Césaire

Avant de procéder à l'écoute du document, préciser qu'Aimé Césaire est un poète martiniquais.

Suivre le plan d'écoute indiqué sur la feuille de l'élève (document 4), en marquant un temps d'arrêt entre chaque écoute pour permettre aux élèves d'inscrire leurs réponses.

En préambule de la partie B, faire un rappel sur les comparatifs et les superlatifs de supériorité pour préparer le traitement de la question 6.

Donner des *exemples* : Pierre est plus bavard que Jean. (*comparatif*)

Pierre est le plus bavard de la classe. (*superlatif*)

Demander aux élèves de proposer leurs propres exemples.

Procéder à 2 écoutes pour la partie B. À l'issue des 4 écoutes, inviter les élèves à confronter leurs réponses par paires avant la correction collective.

Après la correction, distribuer les transcriptions pour approfondir l'analyse du 4^e paragraphe :

« Je suis persuadé que s'il n'y avait pas eu la révolte de Haïti, hein, s'il n'y avait pas eu Toussaint Louverture, s'il n'y avait pas eu Dessalines, s'il n'y avait pas eu l'indépendance haïtienne, je suis persuadé que l'idée abolitionniste qui a triomphé en France en 1848, je crois que cette idée n'aurait pas vaincu forcément en 1848, quand on se rappelle que l'esclavage a duré encore au Brésil jusqu'en 1880, par exemple. »

Demander aux élèves de simplifier cette phrase de manière à obtenir une proposition principale et une seule proposition subordonnée exprimant une hypothèse.

Exemple de production : S'il n'y avait pas eu l'indépendance haïtienne, l'idée abolitionniste n'aurait pas vaincu forcément en 1848.

Demander aux élèves d'indiquer les modes et les temps apparaissant dans cette phrase (Réponse = indicatif plus-que-parfait dans la proposition subordonnée introduite par « si » + conditionnel passé dans la proposition principale).

Introduire l'irréel du passé en expliquant à partir de la phrase proposée par les élèves que c'est une tournure où la condition introduite par « si » n'a pas été réalisée dans le passé.

Proposer l'exemple : « Si mes parents ne s'étaient pas rencontrés, je ne serais pas née » en commentant de la manière suivante : « mais mes parents se sont rencontrés, donc je suis née ».

Demander aux apprenants de proposer leurs propres exemples.

Si le niveau le permet, proposer une activité d'improvisation orale collective, où chaque élève imagine une phrase pour enchaîner sur celle de son voisin.

Exemple : Si j'étais allée au cinéma, je n'aurais pas regardé la télévision.

Si je n'avais pas regardé la télévision, je n'aurais pas connu ce chanteur.

Si je n'avais pas connu ce chanteur, je n'aurais pas acheté ce disque.

etc.

Activité de prolongement / Production écrite

Proposer 2 sujets au choix :

1. **Sujet de recherche** : Expliquez en quoi consistait le « commerce triangulaire » : précisez bien l'époque de cette pratique, la nature et le parcours des marchandises, la fréquence des expéditions et le nombre total d'esclaves concernés.
2. **Sujet d'imagination** : Sur la gravure du document 2, choisissez un personnage (Blanc ou Noir, homme ou femme). Racontez d'où il vient, qui il est, et ce qu'il fait sur le marché aux esclaves en écrivant votre texte à la première personne du singulier.

Sites internet sur l'esclavage

- Le dossier pédagogique du CNDP :
<http://www.cndp.fr/memoire/>
- Le dossier pédagogique de France 5 (qui propose une liste de liens incontournables) :
<http://education.france5.fr/esclavage/profs/index.html>
- Le site de l'Association Internet pour la promotion des droits de l'homme
<http://www.aidh.org/esclav/30quest/index.html>
- Le site esclavage-Martinique qui propose aux jeunes adolescents un jeu ludo-éducatif pour découvrir l'histoire de l'esclavage à la Martinique
<http://www.esclavage-martinique.com/#>

Sources des images

- Carte des collectivités territoriales situées outre-mer (carte_outremer.jpg) :
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/outre-mer/carte-collectivites-territoriales.shtml>
- Carte partiellement muette des Antilles (antillesmuette.gif) :
<http://www.tfq.ulaval.ca/AXL/amsudant/Antilles-map.htm>
- Illustration « Une vente de Nègres », Martinique, 1826 (VenteNegres.jpg) :
<http://hitchcock.itc.virginia.edu/SlaveTrade/collection/large/NW0308.JPG>
- Portrait de Toussaint Louverture (Toussaint_Louverture.jpg) :
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6f/Toussaint_L'Ouverture.jpg/420px-Toussaint_L'Ouverture.jpg
- Portrait de Jean-Jacques Dessalines (dessalines.jpg) :
<http://www.webster.edu/~corbetre/haiti/leaders/dessalines.htm>



Haïti, perle des Antilles

[Document 1] Lecture de carte.
Observez la carte et répondez aux questions suivantes :



- a) Comment s'appelle le groupe d'îles représentées en rouge ?
- b) Complétez avec l'article défini « la » ou « les » quand c'est nécessaire :
- b1) ___ Cuba a pour capitale La Havane.
 - b2) ___ Antilles néerlandaises comptent 255 000 habitants.
 - b3) ___ Barbade se situe à la frontière de la mer des Caraïbes et de l'océan Atlantique.
 - b4) ___ Porto Rico a pour langues officielles l'espagnol et l'anglais.
 - b5) ___ Bahamas sont un archipel de 700 îles.
 - b6) ___ Saint-Vincent-les-Grenadines a accédé à l'indépendance en 1979.
 - b7) Avant l'arrivée des Européens, ___ Grenade était habitée par les Arawaks, un peuple amérindien.
 - b8) ___ Jamaïque est la terre d'origine du reggae.
- c) Cinq territoires (numérotés de 1 à 5) ne sont pas nommés.
- c1) Retrouvez leur nom dans la liste suivante :
la Guadeloupe / Haïti / La Martinique / Saint-Barthélemy / Saint-Martin
 - c2) Localisez-les par rapport aux îles voisines.

[Document 2]- Analyse d'image.

Observez la gravure et sa légende, et répondez aux questions suivantes:



a) Quel est le titre de cette gravure ? Que signifie-t-il ?

b) Où se passe cette scène ?

c) Décrivez les personnages : leur couleur de peau, leurs vêtements, leurs attitudes. À votre avis, quelles sont leurs motivations et leurs émotions ?

[Document 3] Compréhension des écrits.

Observez la chronologie¹ et indiquez si les propositions du tableau suivant sont vraies ou fausses :

1492 - Christophe Colomb prend possession de l'île d'Haïti qu'il baptise Hispaniola. Haïti est alors peuplée d'Indiens Arawaks.

1503 - Les premiers esclaves noirs sont implantés en Haïti. Dans les années qui suivent, les Indiens sont décimés.

1517 - La traite des Noirs est mise en place.

1697 - Le roi de France, Louis XIV, obtient la partie occidentale de l'île d'Hispaniola qui devient la colonie de Saint-Domingue (traité de Ryswick). Les colons français commencent à s'installer.

1791 - Déclenchement de la révolte des esclaves dans le nord de Saint-Domingue (22 au 23 août). Sous la conduite de chefs prestigieux, tels Toussaint Louverture, Jean-Jacques Dessalines, Henri Christophe et Alexandre Petion, c'est le début d'une guerre qui aboutit en 1804 à la proclamation de l'indépendance.



Toussaint Louverture



GENERAL JEAN JACQUES DESSALINES,
LIBERATOR OF HAITI.

Jean-Jacques Dessalines

1794 - Ratification² de l'abolition³ de l'esclavage à Saint-Domingue par la Convention le 16 Pluviôse de l'an II (4 février)

1801 - Toussaint Louverture organise une armée de 51 000 hommes (dont 3 000 Blancs) et entre dans Saint-Domingue.

1802 - L'esclavage est rétabli⁴ dans les colonies françaises par Napoléon.

¹ Source : d'après <http://www.collectif-haiti.fr/chronologie.php>

2. Ratification = Confirmation de la signature

3. Abolition = Suppression, fin

4. Rétablir = Restaurer

1803 - Toussaint Louverture est capturé et emprisonné en France, il meurt dans le Jura. Victoire de Dessalines contre l'armée napoléonienne.

1804 - Dessalines proclame l'indépendance de l'ex-colonie de Saint-Domingue qui reprend son nom originel d'Haïti (1er janvier). Haïti devient la première république noire du monde et le premier État indépendant du sous-continent américain. Au mois de septembre, Dessalines s'autoproclame empereur.

1815 – Napoléon décrète la fin de la traite des Noirs.

1848 – La France abolit l'esclavage dans toutes ses colonies.

PROPOSITIONS	VRAI	FAUX
1. Les esclaves noirs ont été les premiers habitants d'Haïti.		
2. Pendant la colonisation française, Haïti s'appelait Saint-Domingue.		
3. Le 16 Pluviôse de l'an II est une date du calendrier grégorien.		
4. C'est Napoléon qui a aboli l'esclavage.		
5. La guerre pour l'indépendance d'Haïti a duré plusieurs années.		
6. Toussaint Louverture et Dessalines sont représentés dans des tenues très modestes pour souligner leur condition d'esclave.		
7. Toussaint Louverture est mort avant d'avoir connu l'indépendance		
8. Dessalines a été sacré empereur par ses frères d'esclavage.		

Corrigez en reformulant les propositions qui vous semblent fausses.

[Document 4] Compréhension de l'oral.

A. Écoutez une première fois les propos d'Aimé Césaire sur Haïti et répondez aux questions suivantes :

1. À quel type de discours se rattachent les propos d'Aimé Césaire ?
 - L'éloge : il vante les qualités et les exploits d'Haïti.
 - Le plaidoyer : il prend la défense d'Haïti contre ses détracteurs.
 - Le réquisitoire : il accable Haïti de critiques et d'accusations.
2. Quels sont les sentiments qu'Aimé Césaire semble nourrir envers Haïti ?
 - De la pitié et de l'inquiétude.
 - De la jalousie et de l'envie.
 - De l'admiration et de la gratitude.
3. a) - D'après Aimé Césaire, quel peuple est responsable de la mauvaise image d'Haïti à la Martinique ?
 - les Brésiliens
 - les Français
 - les Haïtiens eux-mêmes

b) - Pourquoi cela, à votre avis ?

B. Réécoutez la séquence allant de « Mais quand je suis arrivé en Haïti... » à « et d'abord pour nous. » (de 0'11 à 1'22) et répondez aux questions suivantes :

4. Quelles sont les qualités qu'Aimé Césaire reconnaît à Haïti et aux Haïtiens ? (*plusieurs réponses*)
 - la beauté
 - la force
 - l'élégance
 - l'intelligence
 - la liberté
 - le sens artistique
 - le sens de l'humour

5. Relevez les comparatif(s) et superlatif(s) de supériorité qu'Aimé Césaire emploie au sujet d'Haïti.
6. Dans quels sens Aimé Césaire emploie-t-il le mot « grande » au sujet d'Haïti ?
7. Aimé Césaire répète souvent que la liberté d'Haïti a été...
 - conquise.
 - imposée.
 - octroyée

C. Réécoutez une dernière fois l'ensemble des propos d'Aimé Césaire sur Haïti et répondez aux questions suivantes:

8. Dans cet extrait, par quelles expressions Aimé Césaire désigne-t-il les personnes de couleur ?
 - les Blacks
 - les frères
 - les hommes de couleur
 - les Nègres
 - les Noirs
9. Quelle est la conviction profonde d'Aimé Césaire ?
 - L'indépendance haïtienne n'aurait pas été possible sans Toussaint Louverture et Dessalines.
 - L'indépendance haïtienne a précipité la proclamation de l'abolition de l'esclavage pour l'ensemble des colonies.
 - L'abolition de 1848 n'a servi à rien, comme le montre l'exemple du Brésil où l'esclavage a duré jusqu'en 1880.



Réponse s

Document 1

a) Les Antilles.

b) b1) Ø b2) Les b3) La b4) Ø b5) Les b6) Ø b7) La b8) La

c) c1) 1 = Haïti 2 = Saint-Martin 3= Saint-Barthélemy 4) La Guadeloupe 5) La Martinique

c2) *Suggestions de réponses :*

Haïti est à l'ouest de la République dominicaine.

Saint-Martin est au sud d'Anguilla.

Saint-Barthélemy est au nord d'Antigua-et-Barbuda.

La Guadeloupe est au sud de Montserrat.

La Martinique est au nord de Sainte-Lucie.

Document 2

a) Cette gravure a pour titre « Une Vente de Nègres ». « Nègres » est le terme péjoratif pour désigner les Noirs d'Afrique, et plus particulièrement les esclaves. La scène représente donc une vente d'esclaves originaires d'Afrique.

b) D'après la légende, cette scène se passe « en Amérique ». Plus précisément, on peut penser qu'il s'agit d'une île des Antilles : en effet, la végétation (= les nombreux palmiers) et l'architecture des bâtiments (= très ouverts sur l'extérieur) laissent imaginer un climat tropical. La scène se passe dans un port, et on aperçoit au loin un bateau : peut-être est-ce le négrier qui a emmené les esclaves ?

c) On voit des Blancs et des Noirs. Les Blancs portent des vêtements longs qui recouvrent leur corps ; ils ont presque tous un chapeau. Les Noirs, eux, sont à moitié nus : ils portent seulement un pagne autour des hanches. Seule une Noire porte une robe : sans doute est-elle là depuis plus longtemps que les autres, qui viennent d'arriver. Elle tient une ombrelle au-dessus de la tête d'une Blanche, qui inspecte la bouche d'une mère de famille noire pour vérifier l'état de ses dents. Cette Blanche est certainement la maîtresse de la Noire à l'ombrelle ; elle est venue au port choisir de nouveaux esclaves. Plus loin, deux hommes tâtent le bras et la jambe d'une autre Noire, qui se cache le visage : on ne sait pas si elle pleure ou si elle a honte d'être traitée comme une vulgaire marchandise. Derrière, d'autres Noirs sont assis, prostrés, attendant leur tour d'être mis en vente. Un homme armé d'une canne semble les surveiller.

À droite du dessin, on voit deux Blancs derrière une table. L'un est assis et écrit quelque chose dans un registre. L'autre est debout, avec 3 doigts dressés en l'air. Peut-être est-il en train d'annoncer un prix ; on peut penser qu'il s'agit d'une vente aux enchères.

Les Noirs expriment de la tristesse et de la dignité malgré leur nudité. Par comparaison, les Blancs semblent sans émotion et sans scrupules : ce sont probablement des colons qui cherchent juste à faire une bonne affaire pour augmenter le rendement de leurs champs de canne à sucre.

Document 3

1. FAUX : Avant l'arrivée des premiers esclaves noirs, les Indiens Arawaks vivaient à Haïti. Mais ils n'ont pas survécu aux maladies apportées par les explorateurs espagnols.

2. VRAI.

3. FAUX : C'est une date du calendrier républicain (ou « calendrier révolutionnaire français ») qui a été créé pendant la Révolution française de 1789.

4. FAUX : Au contraire, Napoléon a restauré l'esclavage dans les colonies après son arrivée au pouvoir. En revanche, il a aboli la traite des Noirs en 1815 « dans un geste politique à l'égard des Anglais plus que par humanité vis-à-vis des Noirs ». (<http://www.aidh.org/esclav/30quest/noirs25.html>)

5. VRAI.

6. FAUX : Ils sont représentés en tant que généraux dans leur tenue d'apparat.

7. VRAI.

8. FAUX : Il s'est autoproclamé empereur, c'est-à-dire qu'il s'est imposé de lui-même, sans avoir été choisi.

Document 4

- A.** 1. L'éloge. 2. De l'admiration et de la gratitude. 3. a) Les Français. b) On peut supposer que les Français médisent d'Haïti parce que l'armée française a été vaincue par les insurgés haïtiens...
- B.** 4. La beauté. L'intelligence. La liberté. Le sens artistique. 5. C'était seulement une Martinique qui était **beaucoup plus grande**... [...] C'était pour moi **la plus belle** et **la plus grande** des Antilles, et **plus grande encore** quand on se souvient de l'épopée que représente l'histoire de Haïti. 6. Il emploie le mot « grande » au sens physique (Haïti a en effet une superficie bien plus importante que la Martinique), mais aussi au sens spirituel lorsqu'il évoque l'importance historique de l'insurrection haïtienne. 7. Conquête.
- C.** 8. Les hommes de couleur. Les Nègres. 9. L'indépendance haïtienne a précipité la proclamation de l'abolition de l'esclavage pour l'ensemble des colonies.



Transcription

Haïti, perle des Antilles

Aimé Césaire : Haïti avait très mauvaise réputation, à la Martinique, et les Martiniquais avaient de Haïti l'image qu'en donnaient les Français... bon.

Mais quand je suis arrivé en Haïti, j'ai été très vite frappé par la beauté du pays, l'intelligence et le sens artistique de ce peuple. J'ai découvert d'abord que c'étaient des Antillais, exactement comme nous. Il y a pas de différence essentielle. C'était seulement une Martinique qui était beaucoup plus grande, et qui avait conservé intactes un certain nombre de valeurs déjà menacées à la Martinique. Donc une Antille où les valeurs de la négritude avaient pu se conserver et avaient pu s'épanouir magnifiquement dans le domaine culturel.

C'était pour moi la plus belle et la plus grande des Antilles, et plus grande encore quand on se souvient de l'épopée que représente l'histoire de Haïti. Car il ne faut pas oublier que Haïti ne jouit pas d'une liberté qui lui a été octroyée, que la liberté de Haïti, elle a été conquise : les Haïtiens ont conquis de haute lutte leur liberté, ils l'ont conquise pour les Nègres du monde entier, et d'abord pour nous.

Je suis persuadé que s'il n'y avait pas eu la révolte de Haïti, hein, s'il n'y avait pas eu Toussaint Louverture, s'il n'y avait pas eu Dessalines, s'il n'y avait pas eu l'indépendance haïtienne, je suis persuadé que l'idée abolitionniste qui a triomphé en France en 1848, je crois que cette idée n'aurait pas vaincu forcément en 1848, quand on se rappelle que l'esclavage a duré encore au Brésil jusqu'en 1880, par exemple.

Haïti n'a pas conquis seulement la liberté pour elle-même, elle a conquis la liberté pour tous les hommes de couleur, et peut-être pour tout un continent !