



Coupe du monde de rugby 2007 : les commentaires du match France-Irlande

Afin d'illustrer certaines des possibilités pédagogiques offertes par les commentaires sportifs en direct à la radio, nous vous proposons cette fiche portant sur le match France - Irlande de la Coupe du monde de rugby 2007.

Les 4 extraits sonores proposés proviennent des journaux d'actualité de RFI diffusés au cours du match le 21 septembre 2007 : Frédéric Gassmann (*service des Sports* de RFI) intervenait à la fin des journaux afin de faire un point sur l'avancement du match.

Inspirez-vous de cette fiche pour sélectionner vous-même vos extraits sonores et partager avec vos élèves les émotions des grands rendez-vous sportifs.

Note à l'attention des enseignants :

- Il est vivement conseillé aux enseignants de consulter l'article intitulé « **Décryptage : les commentaires sportifs** », disponible à l'adresse : http://www.rfi.fr/lffr/articles/103/article_2458.asp, avant de mettre en pratique les activités pédagogiques suggérées par cette fiche.

Documents sonores	> 4 extraits sonores disponibles à l'adresse : http://www.rfi.fr/lffr/articles/103/article_2455.asp
Objectifs pédagogiques	<ul style="list-style-type: none">> S'entraîner à comprendre des commentaires sportifs en français ;> Prendre conscience des spécificités du commentaire sportif radiophonique ;> Repérer les informations principales et précises d'un commentaire sportif ;> Approfondir le lexique du sport (en particulier du rugby ou du foot) ;> Commenter une rencontre sportive ;> Réaliser un reportage photo ;> Rédiger un article de journal.
Public	> Préadolescents et adultes - Niveaux intermédiaire et avancé
Matériel	> L'extrait sonore et un lecteur CD <i>Et, selon les activités choisies :</i> <ul style="list-style-type: none">> Un enregistrement vidéo de match de rugby ou de football ;> Un ballon de rugby ou de football, des T-shirts ou maillots de 2 couleurs différentes et numérotés (éventuellement y coller des étiquettes) ;> Un dictaphone ou une caméra vidéo ;> Un appareil photo.
Temps	> 120 minutes pour les activités en classe + 120 minutes pour le projet final.
Auteur	> Marion Laflotte



Activités de pré-écoute

- Faire un remue-méninges autour du mot « sport » afin d'engager une discussion sur les différents sports que les élèves connaissent et/ou pratiquent.
- Leur demander s'ils suivent l'actualité sportive : quels événements importants ont lieu régulièrement autour de différents sports ?
Les amener ainsi à citer des événements tels que le Tour de France, Roland Garros, la Coupe du monde de rugby ou la Coupe du monde de foot.
- A quelle fréquence ont lieu tous ces événements ? A quel(s) endroit(s) ? Les amener ainsi à dire que les Coupes du monde se déroulent à chaque fois dans un pays différent et qu'en 2007, la Coupe du monde de rugby a eu lieu en France.
- Quels sont les moyens de suivre l'actualité sportive ? Lesquels vos élèves préfèrent-ils ? (presse générale ou spécialisée, télévision, radio, Internet...)

Compréhension globale – Extrait numéro 1

Faites écouter l'extrait n°1. Les élèves répondent aux questions. Mise en commun à l'oral en classe entière.

Où en sont-ils ? – Extraits n°1, 2 et 3

Faites écouter les extraits n°1, 2 et 3. Les élèves remplissent le tableau. Mise en commun à l'oral en classe entière.

Les mots du rugby – Extraits n°1, 2 et 3

Faites écouter les extraits n°1, 2 et 3. Les élèves remplissent la grille. Mise en commun à l'oral en classe entière.

Qui fait quoi ? Extraits n°1, 2 et 3

Faites écouter les extraits n°1, 2 et 3. Les élèves découpent et associent les étiquettes des joueurs. Ils remplissent le tableau de résumé puis présentent leurs résultats à l'oral. Les groupes se corrigent les uns, les autres.

A vous de jouer !

Commenter un match à la télévision

Pour aller plus loin, vous pouvez proposer une activité de production où les élèves deviendront les commentateurs du match. Les élèves devront garder en tête tout ce qu'ils auront pu remarquer sur la manière de parler des commentateurs sportifs.

1- Visionner les images d'un extrait de match enregistré à la télévision, sans le son, et demander aux élèves de les commenter. Cette activité sera réalisée par deux.

- Pour ce faire, commencer par leur fournir la liste des joueurs de chacune des équipes en jeu, avec les numéros des maillots.

- Puis, en visionnant les images, leur faire noter les numéros des joueurs effectuant des actions importantes.

Joueur n°	Action réalisée

2- Entre deux visionnages, les élèves confrontent leur tableau à la liste des joueurs et rédigent des commentaires en style télégraphique.

3- Lors d'un dernier visionnage, chaque groupe prononce ses commentaires au rythme du défilement des images. Les deux membres du groupe interviennent par alternance.

Coup de sifflet final, le bilan du match – Extrait n°4

Afin de dresser le bilan du match, les élèves écoutent l'extrait n°4 et répondent aux questions du document 5. Mise en commun à l'oral.

Projet de classe

Organiser un match de rugby ou de football dans la cour de l'école (public adolescent)

- Les élèves sont répartis en deux équipes.
- Chacun se voit attribuer un poste et un maillot portant le numéro correspondant. Pour ce faire, un travail sur les règles du rugby pourra être réalisé en amont grâce à la fiche pédagogique suivante : http://www.rfi.fr/lffr/articles/092/article_1847.asp?pc=1

1- Commentaires du match :

- Désigner deux élèves qui commenteront le match en s'enregistrant, soit avec un dictaphone, pour simuler le commentaire radiophonique, soit en filmant avec une caméra, pour simuler le commentaire télévisé.
- Afin que tous les élèves puissent à la fois jouer et s'exercer aux commentaires, toutes les cinq minutes les commentateurs réintégreront le match et seront remplacés par deux autres joueurs.
- A l'issue du match, corriger les commentaires en classe entière en écoutant ou en visionnant l'enregistrement.

2- Reportage photos :

- Au cours du match, un élève est chargé de prendre des photos. Les élèves réaliseront ensuite un reportage photo en rédigeant des commentaires écrits pour chaque photo décrivant les actions, etc.
- Le montage ainsi obtenu (soit par collage sur des affiches cartonnées, soit sur support informatique) pourra faire l'objet d'une exposition ou d'une projection pour les autres classes.

3- Article de presse :

Les élèves rédigeront à la maison un article pour la rubrique « sport » du journal du lendemain, synthétisant le déroulement du match : noms des équipes, lieu de la rencontre, principaux événements, résultats.



Feuille de l'élève

Coupe du monde de rugby : Match France-Irlande (21/09/07)

Document 1 - Compréhension globale (extrait n°1)

Ecoutez le premier extrait puis répondez aux questions suivantes :

- 1- Comment s'appelle le journaliste qui commente le match ?
- 2- Quelles équipes s'affrontent (pays, noms et éventuellement surnoms des équipes) ?
- 3- Où a lieu le match ?
- 4- Comment le journaliste résume-t-il le match ?
- 5- Comment décrit-il l'ambiance dans le stade ?
- 6- Le journaliste commente-t-il une action en direct ? Si oui, laquelle ?
- 7- Quelles sont les conséquences de cette action ?

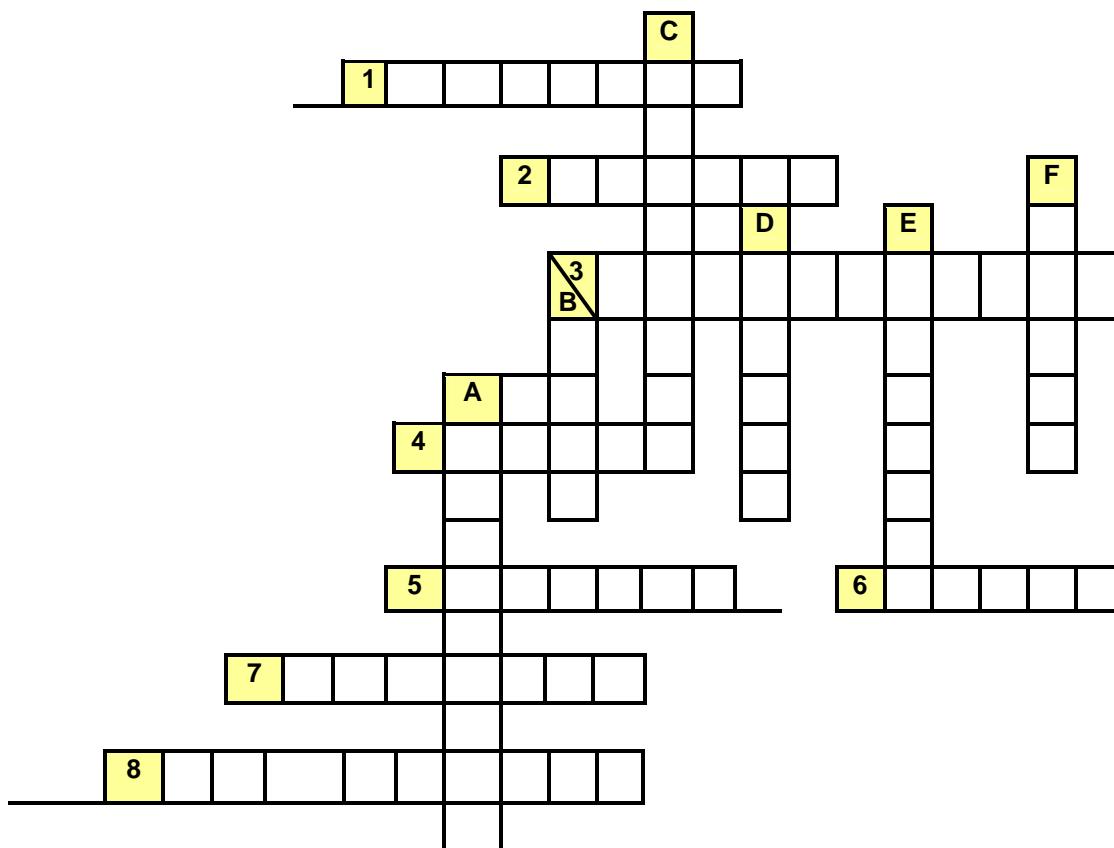
Document 2 - Où en sont-ils ? (extraits n°1, 2 et 3)

Après avoir écouté les extraits n°1, 2 et 3, remplissez le tableau suivant :

	Moment du match	Equipe qui mène le jeu	Scores
Extrait n°1			
Extrait n°2			
Extrait n°3			

Document 3 - Les mots du rugby (extraits n°1, 2 et 3)

Après avoir écouté les 3 extraits, remplissez la grille suivante :



Verticalement :

- A- Personne qui encourage une équipe.
- B- Coup de pied destiné à faire passer la balle entre les deux poteaux et au-dessus de la barre transversale.
- C- Sanction.
- D- Phase du jeu de rugby au cours de laquelle les avants de chaque équipe s'arc-boutent face à face pour tenter de récupérer le ballon lancé sous eux.
- E- Personne qui s'assure du respect des règles.
- F- Groupe d'équipes qui se rencontrent successivement.

Horizontalement :

- 1- Période de jeu.
- 2- Dernier match d'une compétition sportive.
- 3- Exclusion.
- 4- Marque des points dans un match.
- 5- Match, jeu, rencontre.
- 6- Action qui consiste à déposer le ballon dans l'en-but adverse.
- 7- Espace aménagé sur lequel se déroule le match.
- 8- Coup de pied qui consiste à envoyer le ballon très haut.

Document 4 - Qui fait quoi ? Extraits n°1, 2 et 3

Par groupe de 3 ou 4, découpez les étiquettes suivantes. Ecoutez les 3 extraits sonores et associez les étiquettes entre elles en fonction des informations qui vous sont données : Quels joueurs sont cités ? A quels postes jouent-ils ? Quelles actions mènent-ils ?

Etiquettes joueurs	Etiquettes postes	Etiquettes actions
Andrew Trimble	Ouvreur	Chandelle
Ronan O’Gara	Ailier	Pénalité
Cédric Heymans	Remplaçant	Essai
Vincent Clerc	2ème ligne	Drop
Frédéric Michalak	Arrière	Chandelle
Nicolas Poitrenaud	Demi de mêlée	Expulsion
Paul O’Connell	Ouvreur	Essai
Jean-Baptiste Ellisalde	...	Pénalité

Pour résumer, complétez le tableau suivant :

Nom du joueur	Poste	Equipe		Actions réalisées
		France	Irlande	

Une fois le tableau complété, chaque groupe vient présenter les résultats obtenus à la classe en formant des phrases complètes, et en utilisant les verbes appropriés.

Exemple : L'ailier français Vincent Clerc a marqué un essai.

Document 5 – Le bilan (extrait n°4)

1- Que font les journalistes dans cet extrait ? Classez ces propositions dans l'ordre chronologique en les numérotant de 1 à 5.

..... Ils annoncent les prochaines rencontres prévues pour chaque équipe.

..... Ils donnent les résultats du match.

..... Ils évoquent les réactions des supporters et des joueurs.

..... Ils résument les actions principales.

..... Ils précisent le nombre de supporters de chaque équipe.

2- Entourez en vert les affirmations qui font référence à l'Irlande et en bleu celles qui font référence à la France.

Elle a remporté le match.

Elle va bientôt rencontrer l'Argentine.

Elle va bientôt rencontrer la Géorgie

Elle avait plus de 80 000 supporters.

Elle avait 20 à 25 000 supporters.

Son président a assisté au match.

Son Premier ministre a assisté au match.

3- Parmi les adjectifs suivants, lequel est utilisé pour décrire la réaction des supporters irlandais ? Entourez-le.

décus – fiers – inquiets – vexés - rassurés

4- Qui a applaudi qui ? Reconstituez la phrase en rayant les éléments incorrects.

Les joueurs irlandais

les joueurs irlandais.

Les supporters irlandais ont applaudi

les supporters irlandais.

Les joueurs français

les joueurs français.

Les supporters français

les supporters français.



Réponses

Document 1. 1- Frédéric Gassmann

2- - France : Le XV de France, les Bleus -

- Irlande : Le XV du Trèfle, Le Munster

3- Ce match a lieu au Stade de France

4- Ce soir, c'est la soirée des chandelles.

5- Le nombre important de supporters irlandais est une grande surprise.

« Ca met une énorme ambiance ». « Ca sent le gros match »

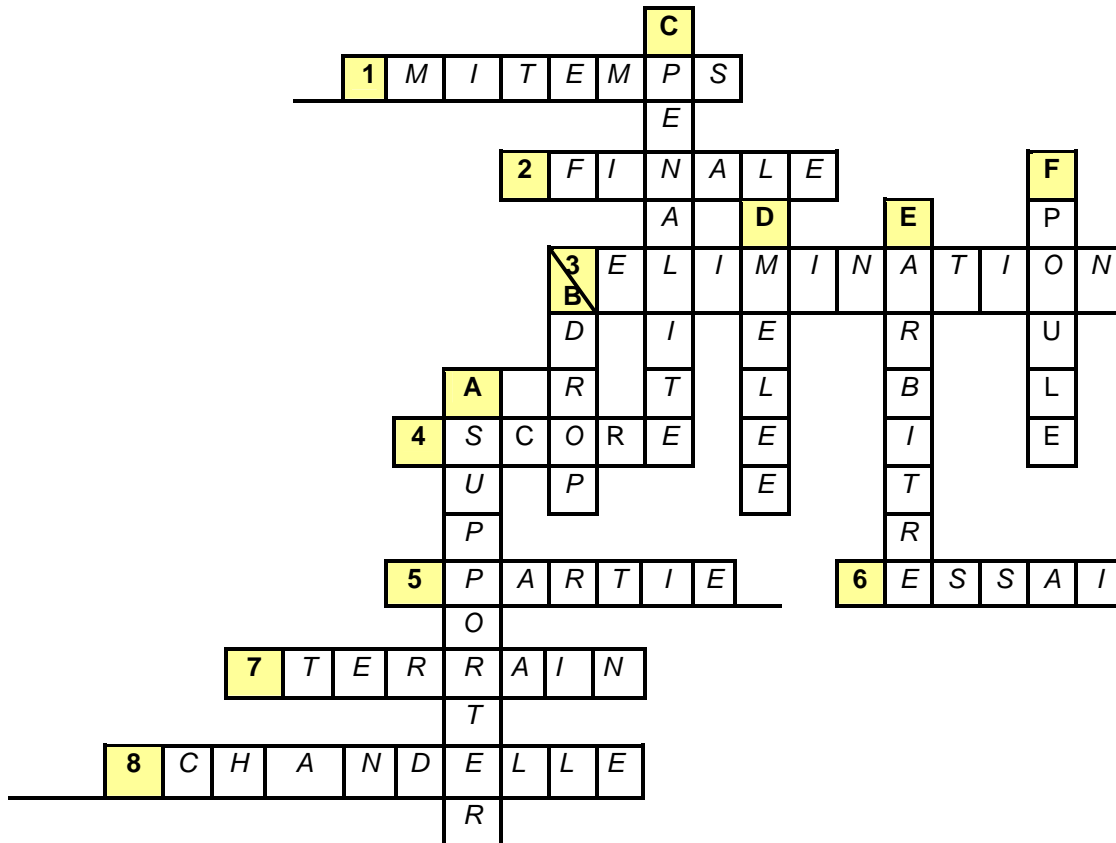
6- Oui, il décrit une pénalité. « Il a pris son élan, il a frappé dans la balle. »

7- Le quinze de France prend l'avantage. (3 à 0)

Document 2.

	Moment du match	Equipe qui mène le jeu	Scores
Extrait n°1	6 ou 7 minutes	Aucune au début de l'extrait, puis la France mène.	0-0 au début puis 3 à 0
Extrait n°2	1 heure	France	12-3
Extrait n°3	Fin du match	France	25-3

Document 3



Document 4

Nom du joueur	Poste	Equipe		Actions réalisées
		France	Irlande	
<i>Ronan O’Gara</i>	<i>ouvreur</i>		X	<i>Chandelles Pénalité Drop</i>
<i>Cédric Heymans</i>	<i>ailier</i>	X		<i>Chandelles Essais marqués</i>
<i>Vincent Clerc</i>	<i>ailier</i>	X		<i>Chandelles deux essais marqués</i>
<i>Frédéric Michalak</i>	<i>Ouvreur N°10</i>	X		<i>Pénalité</i>
<i>Jean-Baptiste Ellisalde</i>	<i>Demi de mêlée</i>	X		<i>4 pénalités réussies</i>
<i>Andrew Trimble</i>	<i>ailier</i>		X	<i>/</i>
<i>Nicolas Poitrenaud</i>	<i>arrière</i>	X		<i>Essai marqué mais refusé</i>
<i>Paul O’Connell</i>	<i>2^{ème} ligne</i>		X	<i>Expulsion pour dix minutes</i>

Document 5

1-

2. Ils annoncent les prochaines rencontres prévues pour chaque équipe.

1. Ils donnent les résultats du match.

5. Ils évoquent les réactions des supporters et des joueurs.

3. Ils résument les actions principales.

4. Ils précisent le nombre de supporters de chaque équipe.

2-

Elle a remporté le match. (France)

Elle va bientôt rencontrer l’Argentine. (Irlande)

Elle va bientôt rencontrer la Géorgie. (France)

Elle avait plus de 80 000 supporters. (France)

Elle avait 20 à 25 000 supporters. (Irlande)

Son président a assisté au match. (France)

Son Premier ministre a assisté au match. (Irlande)

3- déçus

4- Les joueurs français ont applaudi les joueurs irlandais.