



Quel prix pour le fer en 2009 ?

Cette chronique aborde la question du prix du fer – la façon dont il est fixé en général et les acteurs de ce marché – et en explique certains enjeux économiques actuels. Cette fiche propose des pistes pédagogiques pour exploiter cette chronique dans une perspective de français sur objectifs spécifiques afin d'initier vos apprenants au domaine des matières premières et à leur contexte.

Notes à l'attention des enseignants :

- Consulter l'article intitulé « Décryptage : la *Chronique des matières premières* », disponible à l'adresse suivante : http://www.rfi.fr/lffr/articles/113/article_3033.asp
- Consulter la fiche générique intitulée « La *Chronique des matières premières* », disponible à l'adresse suivante : http://www.rfi.fr/lffr/articles/113/article_3038.asp

Document sonore : La *Chronique des matières premières* du 06/03/2009, intitulée « Quel prix pour le fer en 2009 ? », disponible à l'adresse : http://www.rfi.fr/lffr/articles/113/article_3043.asp

Objectifs pédagogiques :

- Comprendre le plan de la chronique et en repérer les informations principales.
 - Analyser le style de la chronique et ses spécificités syntaxiques et lexicales.
 - Repérer et utiliser le lexique spécifique de la chronique.
-
- Rédiger une chronique sur une matière première de son choix.
 - Présenter sa chronique à l'oral.

Public : Adultes et jeunes adultes – FOS économie – Niveau intermédiaire à avancé

Temps : 90 minutes – séquence supplémentaire pour la production écrite et orale

Matériel : L'extrait sonore et un lecteur CD
Outils de recherche documentaire : centre de ressources, bibliothèque, Internet

Auteur : Marine Bechtel

Activités de pré-écoute : débats et réflexions autour des notions en jeu

➤ Autour des matières premières

Citez des matières premières que vous connaissez (importées ou exportées par votre pays, etc.). Qu'est-ce que ce terme signifie exactement ? [Discussion en groupe autour de l'étymologie et de la définition (matière brute, non transformée).]

➤ Autour du fer (éventuellement à partir de photos de mines et du minerai lui-même)

Dans quels pays, quelles régions l'exploite-t-on et comment ? Que fait-on à partir du fer ? Quels types de matériaux et d'objets sont produits à partir du fer ? [Arriver à : l'importance de cette matière première dans la vie économique et la vie courante en général, à travers les produits consommés.] Aborder ensuite le terme de « mineurs » : désignant couramment les travailleurs qui exploitent manuellement le minerai. À ne pas confondre avec les compagnies minières, désignées par ce même terme dans la chronique. Enfin, donner le titre de la chronique et commencer à faire faire, en groupe, des hypothèses de sens, avant une première écoute.

Repérage sonore

- **Qui parle ? [Document 1]** Activités visant à cerner le statut de la chroniqueuse et sa façon de s'exprimer.

Compréhension globale

- **De quoi parle-t-on ? [Document 2]** Activité de repérage sonore visant à cerner le thème traité, de manière globale.

Structure du son

- **Attaque et chute de la chronique [Document 3]** question 1 (a et b). Activités visant à comprendre le rôle et l'importance de l'attaque et de la chute dans la chronique.
- **Le plan de la chronique [Document 3]** question 2 (a et b). Activités visant à cerner le plan général de la chronique et les informations importantes.

Compréhension détaillée : le style de la chronique

- **Le style de la chronique : caractéristiques [Document 4]** question 1. Activité visant à observer le style syntaxique et lexical de la chronique.
- **Les expressions imagées [Document 4]** question 2 (a et b). Activité de repérage sonore visant à comprendre les expressions imagées de la chronique.

Compréhension détaillée : le domaine économique

- **Compréhension détaillée [Document 5]** question 1. Activité visant à vérifier la compréhension détaillée de la chronique.
- **Le lexique spécialisé [Document 5]** question 2. Activité de mots croisés visant à comprendre et repérer le lexique spécifique.

A vous de jouer !

- **Activité de production écrite [Document 6]** question 1. Réaliser une chronique sur une matière première de son choix.
- **Activité de production orale [Document 6]** question 2. Présenter sa chronique.

Remarque générale : faire écouter la chronique aux étudiants avant de répondre aux questions de chacun des documents.



[Document 1] Écoutez la chronique et répondez aux questions suivantes.

1- Comment la personne s'exprime-t-elle ? Cochez la bonne réponse pour chaque paire.

- Elle parle assez rapidement.
- Elle donne beaucoup d'informations.
- Elle parle sans s'arrêter.
- Elle utilise souvent le pronom « je ».
- Elle parle très lentement.
- Elle donne peu d'informations.
- Elle fait beaucoup de pauses.
- Elle n'utilise jamais le pronom « je ».

2- Comment définiriez-vous le ton de la chronique ? Entourez la bonne réponse.

drôle et enthousiaste sérieux et professionnel inquiet et pessimiste

3- À votre avis, qui est la chroniqueuse ? Cochez la bonne réponse.

- une journaliste spécialisée dans le domaine des matières premières
- une scientifique qui intervient de temps en temps à la radio
- une professeur d'économie qui donne des conseils

[Document 2] Écoutez la chronique et répondez aux questions suivantes.

1- Quel est le thème de la chronique ?

Cette chronique correspond-elle à ce que vous attendiez avant de l'écouter ? OUI NON

2- Qu'évoque-t-on dans cet extrait ? Entourez les bonnes réponses dans le tableau.

Un pays qui achète du fer :	la Chine	le Brésil	l'Australie
Des compagnies minières :	australienne et chinoise	brésilienne et chinoise	brésilienne et anglo-australienne
Des matières premières :	le fer et l'or	le fer et l'acier	l'acier et le gaz

[Document 3]

1- L'attaque et la chute. Écoutez bien la première et la dernière phrase de la chronique.

a- Complétez le début de l'attaque et de la chute en cochant la bonne réponse.

C'est un accord très important pour : une large part de l'économie. les finances et la politique.
 Il ne faut pas s'attendre à voir : le prix de l'acier remonter. le prix du fer fixé rapidement.

b- Quel est l'intérêt de ces deux phrases ? Cochez la bonne réponse.

La première phrase : explique un phénomène. pose une question de départ.
 La dernière phrase : conclut par une affirmation. termine par une question à résoudre.

2- Le plan de la chronique. Remettez dans l'ordre les propositions suivantes en les insérant dans le tableau :

La Chine est le seul pays au monde à avoir une production d'acier en hausse.
 Malgré la crise économique, les mineurs veulent augmenter le prix du fer.
 Le prix du fer influence celui de l'acier et touche tout le domaine du bâtiment.
 Les prix ne seront pas fixés avant juillet, car aucun des deux camps ne veut prendre de décisions.
 Le calendrier habituel pour fixer le prix du fer n'est plus respecté.

La Chine et les principaux mineurs sont en désaccord sur le prix du fer.

Introduction	Ce qui ce passe depuis quelques années (2 propositions)	Ce qui se passe cette année	Ce qui se passe par ailleurs	Conclusion

[Document 4]

1- Observez le style de la chronique et entourez la bonne réponse.

La majorité des verbes est : au présent. au futur. au conditionnel.
Le temps utilisé sert à : exprimer des opinions. expliquer des phénomènes.
Les phrases sont : longues. courtes. tantôt longues, tantôt courtes.
Les expressions sont : scientifiques. simples. imagées.
Le vocabulaire est : simple. spécifique. imagé.

2- Retrouvez les expressions entendues dans la chronique.

a- Jeux et enjeux autour des négociations. Complétez les phrases suivantes à l'aide des définitions entre parenthèses.

C'est chaque année un vaste (jeu de carte où on joue de l'argent)
 où les acteurs de cette négociation (risquent tout)..... pour
 prendre le dessus.
 Les Chinois, en tant que premier producteur au monde d'acier, (dominant).....
 Augmenter les prix de 5% est (une tentative).....des mineurs, qui
 s'appuie sur quelques signes encourageants pour les échanges.

b- Bras de fer entre la Chine et les mineurs. Entourez la bonne réponse parmi les propositions en gras.

Les négociations sur le prix du fer s'achèvent normalement au 1^{er} avril, date à laquelle – **entre en vigueur – est officiellement établi – est officialisé** – le nouveau prix du minerais.
 Avec la crise, la Chine a de plus en plus de mal à – **supporter – digérer – gérer** – les hausses énormes de prix qu'imposent les trois principaux mineurs.
 Malgré la crise, les mineurs sont loin de – **renoncer – baisser les bras – jeter l'éponge** : ils comptent tout de même proposer une augmentation du prix du fer.
 Pékin considère la proposition des mineurs comme – **mal venue – nulle et non avenue – à annuler**.

[Document 5]

1- Les acteurs des négociations. Cochez les bonnes réponses.

La Chine :

- a besoin du fer pour produire de l'acier.
- attend les relances américaine et chinoise.
- attend que la demande d'acier redémarre après juillet.
- attend la suite des négociations.
- veut profiter de la remontée des prix pour une livraison immédiate de l'acier.

Les principaux mineurs :

- ont besoin de l'acier pour produire du fer.
- attendent les relances américaine et chinoise.

- attendent que la demande de fer redémarre après juillet.
- attendent la suite des négociations.
- veulent profiter de la remontée des prix pour une livraison immédiate du fer.

2- Remplissez la grille de mots croisés suivante :

	a									d									
1											e								
				b															
2																	g		
									c										
																			h
3										4									
5												f							
	6																		
	7																		
						8													

Verticalement :
a- En économie, tout vendeur doit s'y adapter. **b-** Synonyme de reprise économique. **c-** Se dit d'une hausse démesurée et exagérée. **d-** Se dit d'une proposition non officielle. **e-** Se signe au terme d'une négociation. **f-** Production et industrie du fer et de l'acier. **g-** Produit semi-fini obtenu à partir du fer. **h-** Se dit d'une matière première transformée.

Horizontalement :
1- Synonyme d'explosion, ici économique. **2-** Roche contenant un métal devant être transformé pour être utilisé. **3-** À la base

de toute opération commerciale. **4-** Se dit d'un pays ou d'une entreprise chargé d'opérations commerciales. **5-** Se dit d'un pays ou d'une entreprise qui vend une matière première. **6-** Se dit des acteurs principaux d'une négociation. **7-** Brève amélioration d'une situation. **8-** Se dit d'un pays ou d'une entreprise qui produit une matière première.

[Document 6] **À votre tour !**

1- Réalisez une chronique sur une matière première de votre choix.

En respectant les consignes suivantes :

- Faites des recherches au préalable sur l'actualité d'une matière première de votre choix.
- Rédigez votre chronique avec un style personnel, mais professionnel (pas de première personne).
- Utilisez un vocabulaire du domaine économique, en réutilisant par exemple le lexique étudié.
- Utilisez des expressions imagées.
- Soignez bien votre attaque et votre chute.
- Respectez un plan avec deux ou trois idées directrices et illustrez vos propos avec des cas concrets.
- Trouvez un titre qui résume le thème de votre chronique.

2- Présentez votre chronique à l'oral.

Après avoir rédigé votre chronique, lisez-la en respectant le ton approprié.



Chroniques des Matières Premières, 06/03/09, « Quel prix pour le fer en 2009 ? »

Dominique Baillard :

C'est un accord très important pour une large part de l'économie, puisque le prix du fer influence celui de l'acier, qui se répercute sur les produits finis et sur le bâtiment. C'est chaque année un vaste poker menteur, où les protagonistes jouent leur va-tout pour prendre le dessus. Les négociations s'achèvent normalement au 1^{er} avril, date à laquelle entre en vigueur le nouveau prix du minerai.

Mais depuis quelques années, les opérateurs ont du mal à respecter le calendrier. Les Chinois, qui mènent le jeu, pour la sidérurgie, en tant que premier producteur au monde d'acier, ayant de plus en plus de mal à digérer les hausses exorbitantes que leur imposent les trois principaux mineurs : les Brésiliens de Vale et les Anglo-australiens de BHP et de Rio Tinto.

La déflagration mondiale de l'économie réduit aujourd'hui sérieusement les ambitions des vendeurs. Après sept ans de hausse consécutive, dont un + 85% l'année dernière, ils auront du mal à imposer une nouvelle augmentation, alors que la production d'acier a baissé partout dans le monde.

Et pourtant, les mineurs sont loin de jeter l'éponge. Ils ont même laissé entendre que les prix pourraient augmenter de 5% cette année. Un ballon d'essai qui s'appuie sur quelques signes encourageants pour les échanges.

D'abord, la remontée des prix spots, c'est-à-dire des prix pour une livraison immédiate. Mais à 80 dollars la tonne, ils sont encore en dessous du prix fixé pour les contrats annuels. Par ailleurs, la production d'acier s'est singulièrement redressée en Chine. En janvier, elle a augmenté de 2,5% par rapport à janvier 2008. Même si la Chine est le premier producteur au monde, c'est bien le seul pays à enregistrer une telle embellie. Ailleurs, la production a chuté d'un quart sur la même période.

Pékin considère cette proposition officieuse des mineurs comme nulle et non avenue, et attend la suite des négociations. Attendre, c'est aussi la stratégie adoptée par les mineurs. Leur espoir aujourd'hui : que les relances chinoise et américaine fassent repartir la demande à partir du second semestre. Il ne faut donc pas s'attendre à voir un prix fixé pour le fer avant le mois de juillet.