



## Le microcrédit en Europe et dans le monde

Le Prix Nobel de la paix, attribué en 2006 au fondateur de la première banque de microcrédit, a récompensé un système qui avait déjà fait des émules un peu partout dans le monde. État des lieux et éclairage sur ce système financier alternatif, avec une chronique d'*Accents d'Europe*.

**Document sonore :** La « Chronique Jeunes » de l'émission *Accents d'Europe* du 27/10/2008, disponible à l'adresse suivante : [http://www.rfi.fr/radiofr/editions/072/edition\\_3\\_20081027.asp](http://www.rfi.fr/radiofr/editions/072/edition_3_20081027.asp).

### Objectifs pédagogiques :

- Comprendre la notion de microcrédit et la manière dont il fonctionne.
- S'approprier le vocabulaire lié au domaine du microcrédit.
- Rédiger un cahier des charges.
- Présenter et défendre un projet de microcrédit à l'oral devant ses camarades.

**Matériel :** L'extrait sonore et un lecteur CD

**Public :** Jeunes adultes – FOS économie – Niveau intermédiaire

**Temps :** 80 minutes – séquence supplémentaire pour les activités de production

**Auteur :** Marine Bechtel

### Activités de pré-écoute

---

- **Remue-méninge autour du microcrédit :** que savent les élèves de ce concept ? Connaissent-ils des exemples de projets de microcrédit ? Dans quelles régions du monde ? Attirer leur attention sur la construction du mot « microcrédit » [les amener à observer que micro=petit] Connaissent-ils d'autres termes construits sur ce modèle ? [Par exemple : microéconomie vs macroéconomie]

### Repérage sonore

---

- **Activité visant à identifier et distinguer les locuteurs.** Les élèves écoutent l'extrait dans son intégralité et répondent aux questions de l'**activité 1**.

### Compréhension globale

---

- **Activité visant à repérer la structure de la chronique et ses informations principales.** Les élèves écoutent l'extrait dans son intégralité et répondent aux questions de l'**activité 2**.

### Compréhension détaillée (1) : Origine et fonctionnement du microcrédit

---

- **Activité visant à comprendre les explications sur le microcrédit.** Les élèves répondent aux questions de l'**activité 3**. Pour la question 1, faire écouter les passages suivants (plusieurs fois si nécessaire) :

[Début>0'48] : 1<sup>ère</sup> partie du tableau à remplir. [0'49>1'35] : 2<sup>e</sup> partie du tableau à remplir. Faire réécouter ces deux passages pour la question 2 de l'activité.

- **Activité visant à comprendre le lexique économique autour du microcrédit.** Les élèves écoutent le passage [0'15>1'35] et répondent aux questions de l'**activité 4**. Faire réécouter éventuellement le passage [0'27>0'48] pour la question 2.

### Compréhension détaillée (2) : Le projet JASMINE

---

- **Activité visant à comprendre le projet de soutien au microcrédit dont parle la chronique.** Les élèves écoutent le passage [1'35>fin] et répondent aux questions de l'**activité 5**.

### A vous de jouer !

---

- **Activités de conception et de production écrite et orale.** Les élèves suivent les consignes de l'**activité 6**.



**Activité 1 : Identifier les locuteurs et leur manière de parler**

1- Distinguez les personnes qui parlent. Cochez les réponses dans le tableau pour chaque locutrice.

Locutrices	parle en premier	présente le sujet de la chronique et pose des questions	informe les auditeurs sur un sujet précis	est présentatrice	est chroniqueuse
Catherine Potet					
Gaëlle Joly					

2- Où sont les locutrices ?  dans un studio  dans la rue  dans un bâtiment officiel

3- Comment s'expriment-elles ? Cochez la bonne réponse.

Elles parlent  lentement  rapidement.

Elles s'expriment de manière  assez vivante  très monotone.

**Activité 2 : Comprendre les informations principales de la chronique**

1- Remettez dans l'ordre les propositions suivantes :

Annonce du lancement d'un projet pour encourager le microcrédit en Europe

Présentation du sujet de la chronique et de ses aspects principaux

État des lieux du microcrédit en Europe

Explications sur l'origine et le fonctionnement du microcrédit

2- Répondez aux questions suivantes en cochant la bonne réponse :

a- Dans cette chronique, qui est concerné par le microcrédit ?

les jeunes qui veulent monter une entreprise  les banques qui veulent prêter de l'argent

b- Comment la chroniqueuse explique-t-elle ce qu'est le microcrédit ?

avec des exemples de projets de microcrédit  avec des explications d'économistes

c- Comment s'appelle le nouveau projet européen cité par la chroniqueuse ?

Un crédit solidaire  JASMINE  Une affaire montée

**Activité 3 : Comprendre les explications sur le microcrédit**

1- Écoutez les deux extraits et complétez le tableau suivant :

	Quels pays ou régions sont concernés ?	Depuis combien de temps y propose-t-on du microcrédit ?	Quels exemples de projets sont cités ?
Le microcrédit à ses débuts (1 <sup>ère</sup> partie)			
Le microcrédit aujourd'hui, dans le monde (1 <sup>ère</sup> partie)			
Le microcrédit en Europe (2 <sup>e</sup> partie)			

2- À propos du microcrédit, relevez dans l'extrait les expressions qui désignent :

les personnes à qui il est destiné : .....

son utilité : .....

### 3- Répondez aux questions suivantes en observant bien les expressions utilisées :

Où le système du microcrédit est-il très répandu ?.....

Dans quelle autre région du monde est-il monnaie courante ?.....

Où a-t-il encore du mal à trouver sa place ?.....

Il est en pleine expansion en.....et progresse timidement en.....

### **Activité 4 : Comprendre le vocabulaire autour du microcrédit**

#### **1- Écoutez l'extrait et complétez les phrases suivantes :**

Le microcrédit est aussi appelé le crédit .....

Le domaine dans lequel s'inscrit le microcrédit s'appelle la .....

Ce système est une manière d'éviter d'avoir recours au crédit .....

En effet, les banques ne veulent pas prêter d'argent en cette période de crise .....

#### **2- Complétez les phrases suivantes à l'aide des définitions entre parenthèses :**

Pendant quelques mois, une (petite structure indépendante dont le but n'est pas de s'enrichir)

..... prête à ceux qui veulent monter un projet une petite somme d'argent

pour les aider à le (subventionner ou fournir l'argent nécessaire) .....

Une fois l'affaire montée, les (personnes qui ont monté le projet, l'entreprise) .....

remboursent leur (l'argent qu'ils ont emprunté) .....

### **Activité 5 : Comprendre le projet JASMINE**

#### **1- Écoutez l'extrait et relevez 3 termes qui se rapportent directement au projet JASMINE.**

- Projet ou mise en pratique d'une proposition innovante : .....
- Finalité, but d'un projet : .....
- Période de test d'un projet qui vient d'être lancé : .....

#### **2- Par groupe de deux, faites un cahier des charges du projet JASMINE :**

- Indiquez par qui est lancé le projet JASMINE.
- Formulez l'objectif du projet JASMINE. Donnez un exemple de ce que permet le projet.
- Présentez le public visé par le projet.
- Indiquez les besoins détectés (= le constat tiré par ceux qui ont monté le projet).
- Exposez le planning du projet (date de lancement du projet, durée de la phase pilote).
- Résumez en une phrase l'intérêt principal du projet.

### **Activité 6 : A vous de jouer !**

**Par groupe de deux, montez un projet de microcrédit.**

**1- À l'écrit : rédigez un micro-cahier des charges sur un projet de votre choix.** Vous pouvez vous inspirer des exemples de micro projets cités dans la chronique.

N'oubliez pas d'indiquer :

- l'objectif du projet et les besoins détectés (pourquoi un tel projet?)
- le nom de votre projet et un slogan qui résume l'intérêt de votre projet.
- un petit résumé de l'activité de votre future micro-entreprise (qui, comment, où ?)
- la somme nécessaire pour monter le projet et les contraintes éventuelles (difficultés à prévoir)
- le planning du projet (date de lancement, durée de la phase pilote)

**2- A l'oral : présentez votre projet devant vos camarades.** Vous devez convaincre que votre projet est crédible et qu'il mérite un micro-financement.

**Activité 1 :**

1-

Locutrices	parle en premier	anime la chronique	informe les auditeurs sur un sujet précis	est présentatrice	est chroniqueuse
Catherine Potet	X	X		X	
Gaëlle Joly			X		X

2- Les locutrices sont **dans un studio**.

3- Elles parlent rapidement ; Elles s'expriment de manière vivante.

**Activité 2 :**

1- 1<sup>ère</sup> : Présentation du sujet et de ses aspects principaux ; 2<sup>e</sup> : Explications sur l'origine et le fonctionnement général du microcrédit ; 3<sup>e</sup> : État des lieux du microcrédit en Europe ; 4<sup>e</sup> : Annonce du lancement d'un nouveau projet pour encourager le microcrédit en Europe.

2- a- les jeunes qui veulent monter une entreprise ; b- avec des exemples de projets de microcrédit ; c- JASMINE.

**Activité 3 :**

1-

Le microcrédit :	Où ?	Depuis combien de temps ?	Quels exemples de projets ?
son origine	au Bangladesh	depuis une trentaine d'années	-
de nos jours, dans le monde	en Afrique et en Asie : Bénin, Tadjikistan, Cambodge	-	loueur de robes de mariée (Tadjikistan), fabricant de perruques (Bénin), vendeur de poulets (Cambodge)
en Europe	en Europe de l'Est : les ex-pays communistes	depuis une vingtaine d'années (chute du Mur de Berlin en 89)	coiffeur à domicile, restaurateur de meubles, organisateur d'événements
	en Europe de l'Ouest	depuis une dizaine d'années	-

2- Les personnes : les pauvres ; les entrepreneurs ; les particuliers ; les jeunes. L'utilité du microcrédit : sortir de la misère ; financer un projet ; créer de petites entreprises ; travailler à son compte.

3- dans les pays en développement, en Afrique et en Asie ; en Europe de l'Est ; à l'Ouest de l'Europe ; En Europe de l'Est / en Europe de l'Ouest.

**Activité 4 :**

1- crédit solidaire ; la micro-finance ; crédit bancaire ; crise financière.

2- association ; financer ; entrepreneurs ; prêt.

**Activité 5**

1- initiative ; objectif ; phase pilote.

2 Réponses à faire figurer dans le mini cahier des charges :

Projet monté par la Commission européenne : les 27 pays de l'Union européenne.

Objectif : Encourager le microcrédit en renforçant et consolidant les structures appartenant au domaine de la micro-finance. L'objectif est donc de promouvoir le microcrédit et de conseiller ceux qui veulent monter des micro-entreprises. Attention : il n'est pas dit que JASMINE finance directement des projets.

Exemple : améliorer la gestion financière et commerciale des petites entreprises ou améliorer la formation des professionnels.

Public visé : les jeunes Européens de l'Union notamment. Tous ceux qui souhaitent créer de petites entreprises au sein de l'Union européenne en général.

Besoins : beaucoup de personnes désirent créer des entreprises grâce au microcrédit, mais il existe encore peu d'offre de microcrédit dans l'Union européenne. Il y a donc un besoin urgent de ce type de projet d'aide au microcrédit en Europe (« il faut agir vite »).

Planning : le projet est lancé en 2009. La phase pilote durera 3 ans.

Une phrase qui résume l'intérêt du projet : un projet de l'Union européenne pour encourager le microcrédit.



*Accents d'Europe, 27/10/08, « Chronique Jeunes : le microcrédit ».*

**Catherine Potet :**

Gaëlle Joly, bonjour.

**Gaëlle Joly :**

Bonjour Catherine.

**Catherine Potet :**

Vous nous parlez aujourd'hui du microcrédit, en Europe.

Si ce système est très répandu en Afrique ou en Asie, tout ou presque reste à faire en Europe ; alors que c'est une solution pour les jeunes qui veulent monter une petite entreprise et à qui les banques refusent de faire confiance.

On commence par un petit rappel : le microcrédit, c'est quoi exactement ?

**Gaëlle Joly :**

Alors, le concept est né il y a une trentaine d'années au Bangladesh, pour aider les plus pauvres – ceux qui n'ont pas accès au crédit bancaire – à sortir de leur misère.

Alors comment ça marche, hein ? Pendant quelques mois, une association leur prête une petite somme d'argent- ça dépasse rarement les 5 000 euros – pour les aider à financer un projet : devenir loueur de robes de mariée au Tadjikistan, fabriquant de perruques au Bénin ou vendeur de poulets au Cambodge. Une fois l'affaire montée, les entrepreneurs remboursent leur prêt et ça marche.

Voilà, c'est ça le microcrédit ; on parle d'ailleurs de « crédit solidaire ».

**Catherine Potet :**

Alors le microcrédit est très répandu, on l'a dit, dans les pays en développement. Qu'en est-il actuellement en Europe ?

**Gaëlle Joly :**

Alors en Europe, le microcrédit reste encore très timide, hein, mais depuis une dizaine d'années, il progresse.

Euh, une exception, tout de même : les pays de l'Est, où la micro-finance est monnaie courante depuis la chute du mur de Berlin en 89. À l'époque, on l'avait introduite dans ces ex-pays communistes, pour aider les particuliers à créer des petites entreprises : coiffeur à domicile, restaurateur de meubles ou organisateur d'événements. Et aujourd'hui, le microcrédit est en pleine expansion.

À l'Ouest de l'Europe, c'est une autre histoire : le microcrédit a du mal à trouver sa place. Et c'est bien dommage, car c'est une solution pour les jeunes qui rêvent de travailler à leur compte et à qui personne ne veut prêter de l'argent – surtout pas les banques, vous l'imaginez, en période de crise financière.

**Catherine Potet :**

Et c'est ce qu'a bien compris la Commission européenne, puisque la semaine dernière, elle a lancé un nouveau projet pour encourager le microcrédit en Europe.

**Gaëlle Joly :**

Oui, et l'initiative s'appelle JASMINE.

Euh, l'objectif, c'est de venir en aide aux structures de micro-finance : les rendre plus fortes et plus crédibles. À les aider par exemple à améliorer leur gestion financière et commerciale, à mieux former les professionnels.

La phase pilote du projet doit durer trois ans et commencera en 2009.

Pour les Vingt-Sept, le constat est clair : il faut agir vite, car le décalage entre les offres de microcrédit en Europe et le nombre de personnes qui souhaitent créer leur entreprise reste beaucoup trop important.