



Les Maldives en voie de disparition

Au cœur de l’océan Indien, les Maldives sont menacées de disparition. Avec l’élévation du niveau de la mer, l’archipel risque en effet d’être englouti. Quels sont les phénomènes écologiques et climatiques en cause ? Quels sont les enjeux humains face à cette menace ? Reportage sur l’île de Kandooma, avec des points de vue d’habitants contrastés.

Document sonore : Le magazine *C’est pas du vent*, du 27/07/2009 : « les Maldives en voie de disparition », disponible à l’adresse suivante :

http://www.rfi.fr/radiofr/editions/108/edition_482_20090727.asp

Objectifs pédagogiques :

- Identifier deux extraits sonores de nature différente et leur message.
- Distinguer des attitudes différentes face à une même menace écologique.
- Réfléchir aux conséquences du réchauffement climatique.
- Comprendre les enjeux humains autour des risques liés au changement du climat.

Matériel : L’extrait sonore et un lecteur CD

Outils de recherche documentaire : bibliothèque, centre de ressources, Internet

Public : Adultes et jeunes adultes – Niveau intermédiaire à avancé.

Temps : 90 minutes – deux séquences supplémentaires pour les activités de production.

Auteur : Marine Bechtel

Activités de pré-écoute

- **Remue-méninges autour du réchauffement de la planète :** Les étudiants ont-ils déjà réfléchi à ses conséquences écologiques et humaines ? Sont-ils plutôt optimistes/pessimistes face à ce phénomène climatique ? Se sentent-ils concernés ?
- **Remue-méninges autour des Maldives :** Connaissent-ils les Maldives ? Savent-ils que c’est un archipel ? Derrière l’image touristique idyllique, que connaissent-ils de ces îles ?

Repérage sonore : Activité 1

- **Objectif de l’activité : identifier les deux extraits et leurs différents locuteurs.** Les élèves écoutent successivement les deux extraits pour répondre aux questions de l’activité.

Compréhension globale : Activité 2

- **Objectif de l’activité : repérer les informations principales dans chacun des deux extraits.** Les élèves écoutent le premier extrait et répondent à la question 1, puis écoutent le deuxième extrait et répondent à la question 2.

Compréhension détaillée : Activité 3 (premier extrait)

- **Objectif de l’activité : identifier le contexte général des Maldives et le risque écologique encouru.** Les élèves écoutent une ou deux fois le premier extrait pour répondre aux questions.

Compréhension détaillée : Activités 4 et 5 (deuxième extrait)

- **Objectif de l’Activité 4 : comprendre et distinguer les réactions des habitants.** Les élèves écoutent une ou deux fois le passage [0’28>2’52] et répondent aux questions.
- **Objectif de l’Activité 5 : comprendre les enjeux écologiques et humains.** Les élèves écoutent les passages [0’42>0’52] et [1’45>2’10] pour répondre à la question 1, puis ils écoutent le passage [2’18>2’42] pour répondre à la question 2.

A vous de jouer ! Activité 6

- **Travail collectif de recherche et de réflexion.** Prévoir une séance pour la question 1 et une autre séance pour la question 2.



Activité 1 : Deux extraits à identifier

1- Écoutez les deux extraits puis cochez les bonnes réponses dans le tableau suivant :

	Quels bruits entend-on ?		Où se déroule l'extrait ?		Qui anime l'extrait ?		De quoi s'agit-il ?	
	de la musique	la mer, des oiseaux	à Paris, en studio	aux Maldives	deux journalistes	un reporter	un reportage	une présentation
1 ^{er} extrait								
2 ^e extrait								

2- Écoutez le deuxième extrait et répondez aux questions suivantes :

a) Dans quelles langues parlent les différents locuteurs ?

La journaliste : Le vieux Maldivien : Le jeune Maldivien :

b) Qui parle avec un traducteur ?

c) La voix du traducteur paraît plus vivante monotone que celles des personnes interviewées.

Activité 2 : Compréhension globale

1- Écoutez le premier extrait et répondez aux questions en fonction de ce que vous entendez.

a) Dans quel ordre les sujets suivants sont-ils abordés ?

- la législation des Maldives
- les questions qui se posent
- les risques écologiques aux Maldives
- les paysages des Maldives

b) Retrouvez les questions posées dans l'extrait en cochant la bonne réponse.

Comment la population vit-elle sa situation écologique ? s'entend-elle avec les touristes ?

Quel rapport les Maldiviens entretiennent-ils avec leur gouvernement ? leur environnement ?

2- Écoutez le deuxième extrait et répondez aux questions.

La reporter commence par décrire précisément des paysages paradisiaques. le lieu où elle se trouve.

Pourquoi la journaliste décrit-elle cela ?.....

Dans cet extrait, la reporter s'adresse aux auditeurs de RFI. aux Maldiviens interviewés. aux deux.

Activité 3 : Présentation des Maldives (premier extrait)

1- Le contexte géographique et politique des Maldives.

a) Reliez les nombres aux mots qui leur correspondent. b) Quelle est la particularité des Maldives ?

Les Maldives comptent :

Aux Maldives, les habitants :

- 1200 habitants sont moins nombreux que les touristes.
- 1000 îles ne vivent jamais sur les mêmes îles que les touristes.
- 370 000 kilomètres sont de plus en plus nombreux à partir ailleurs.

2- Les mots pour décrire les Maldives.

a) Un paysage paradisiaque. Barrez les mots que vous n'entendez pas dans l'extrait.

[Cet archipel - Ce chapelet d'îles - Ce groupement d'îles] est formé de [barrages- barrières- barricades] de corail, [d'atolls - d'îles coralliennes - de lagons] de sable blanc bordés par une mer bleue et verte.

b) Un grave problème écologique. Complétez les phrases à l'aide des indices entre parenthèses.
 Les Maldives risquent de (couler)..... à cause du (phénomène climatique)
 Elles risquent en effet d'être (synonyme d'englouties)
 par l' (phénomène maritime)

Activité 4 : La parole aux habitants (deuxième extrait)

1- « Tout le monde est d'accord ? » Cochez la bonne réponse pour chaque proposition.

Qui est concerné par les propositions suivantes ?	Le vieux	Le jeune
Il ne sent pas les effets de la montée des eaux.		
Il est préoccupé par le réchauffement climatique actuel.		
Il ne croit pas que l'île va disparaître.		
Il parle de phénomènes climatiques précis qui touchent directement les Maldives.		
Il décrit les efforts menés pour sensibiliser les Maldiviens aux risques écologiques.		
Il affirme qu'il restera sur son île, malgré la rumeur de montée des eaux.		

2- Des attitudes et convictions différentes. Cochez la bonne réponse.

À quoi fait référence le vieux Maldivien ? à la politique à la religion à des convictions personnelles
 Au nom de qui parle-t-il ? en son nom propre au nom des villageois au nom du gouvernement
 À quoi fait référence le jeune ? à l'éducation à la lutte politique à la religion
 Au nom de qui parle-t-il ? au nom de tous au nom des chefs en son nom propre

3- D'après vous, lequel de ces deux Maldiviens est concerné par les propositions suivantes ?

Il fait preuve d'un certain fatalisme et il est attaché à la tradition :
 Il a un point de vue moderne sur les problèmes écologiques de son pays :

Activité 5 : La menace écologique (deuxième extrait)

1- Les phénomènes écologiques à l'origine de la menace.

a) Retrouvez les phénomènes évoqués dans le reportage à l'aide des définitions suivantes.

Dégradation du sol due à la montée des eaux :
 Élément chimique du gaz polluant CO₂ :
 Phénomène de réchauffement naturel de l'atmosphère :
 Nom d'un ouragan qui a eu un impact sur les barrières de corail des Maldives :

b) Quelles sont les solutions évoquées face à ces phénomènes ?

c) Un danger écologique incontestable. Complétez le schéma puis répondez à la question :

Enchaînement des phénomènes qui pourrait mener à la disparition des Maldives :
 → →
 Pourquoi les Maldives sont-elles si exposées à ces phénomènes ?

2- Un message urgent à faire passer. Répondez aux questions suivantes :

Comment le changement climatique se traduit-il selon Ziyad ?.....
 Que craint-il par rapport à cela ?
 Quel message Ziyad veut-il faire passer ?

Activité 6 : À vous de jouer !

1- Recherche collective sur les phénomènes écologiques évoqués dans le reportage

a) Par groupe de trois ou quatre, documentez-vous au choix sur un des points suivants :

- Le dioxyde de carbone et son impact sur l'environnement
- Le phénomène *el niño* et son impact sur les barrières de corail
- L'effet de serre et son impact aux Maldives

Respectez les consignes suivantes :

- Retrouvez le **processus de pollution ou de destruction** qu'entraîne le phénomène choisi (aidez-vous du schéma de l'enchaînement des phénomènes de **l'activité 5.**)
- Exposez le **lien avec le réchauffement climatique** et les enjeux écologiques actuels.
- Répondez enfin aux questions suivantes : Quelles **solutions** vous paraissent envisageables ? Par quels moyens de diffusion (école, télévision) ?

b) Exposé et débat autour des solutions écologiques

Chaque groupe présente le résultat de ses recherches, ainsi que les solutions préconisées.

À l'issue des exposés, vous voterez pour les solutions les plus convaincantes. Une personne transcrira les schémas de pollution et les solutions correspondantes sur une affiche (solutions/carbone, solutions/effet de serre, solutions/catastrophes naturelles)

2- Réflexion collective autour des conséquences humaines du réchauffement climatique

Par groupe, documentez-vous sur le phénomène des « réfugiés climatiques » :

- Commencez par définir ce phénomène (Qui sont les gens concernés ? Pourquoi emploie-t-on ce terme ?) Vous pouvez notamment consulter le site : <http://www.refugiesclimatiques.com/> (site édité par le collectif ARGOS)
- Trouvez un exemple dans le monde ou prolongez le cas des Maldives.
- Réfléchissez aux choix qui s'offrent aux personnes concernées et à ce qu'elles pourraient devenir.
- Posez-vous la question suivante : Les solutions écologiques trouvées vous paraissent-elles suffisantes ?

Exposez ensuite votre travail aux autres groupes afin de prolonger la réflexion sur ce thème.

**Activité 1 :**

1-

	Quels bruits entend-on ?		Où se déroule l'extrait ?		Qui présente l'extrait ?		De quoi s'agit-il ?	
	de la musique	la mer, des oiseaux	à Paris, en studio	aux Maldives	deux journalistes	une reporter	un reportage	une présentation
1 ^{er} extrait	x		x		x			x
2 ^e extrait		x		x		x	x	

2- a) La journaliste **parle en français** (et dit une première phrase **en anglais**), le vieux Maldivien **parle en maldivien** et le jeune **parle en anglais**. b) **les deux Maldiviens interviewés**. c) **plus monotone**.

Activité 2 :

1- a) sa législation ; ses paysages ; ses risques écologiques ; les questions qui se posent. b) Comment la population vit-elle sa situation écologique ? ; Quel rapport entretiennent les Maldiviens avec leur environnement ?

2- le lieu où elle se trouve ; pour faire visualiser l'endroit où elle se trouve aux auditeurs (reportage radio, audio) et rendre le reportage plus vivant : elle plante le décor ; aux deux.

Activité 3 :

1- a) 1200 îles ; 1000 kilomètres ; 370 000 habitants. b) Les habitants ne vivent jamais sur les mêmes îles que les touristes.

2- a) Ce chapelet d'île ; barrières ; d'atolls. b) disparaître ; réchauffement climatique ; submergées ; élévation du niveau de la mer.

Activité 4 :

1-

Qui est concerné par les propositions suivantes ?	Le vieux	Le jeune
Il ne sent pas les effets de la montée des eaux	X	
Il est préoccupé par le réchauffement climatique actuel		X
Il ne croit pas que l'île va disparaître	X	
Il parle de phénomènes climatiques précis qui touchent directement les Maldives		X
Il décrit les efforts menés pour sensibiliser les Maldiviens aux risques écologiques		X
Il affirme qu'il restera sur son île malgré la rumeur de montée des eaux.	X	

2- la religion [Nous sommes **musulmans** et nous faisons confiance en **notre dieu Allah**. » et/ou « Nous faisons toujours confiance en **notre Dieu, notre créateur**. »] / au nom des villageois [Il parle en disant « **nous** » et **not pas « je »** (« nous constatons », « nous ne croyons pas » etc.)] / à l'éducation [« **À l'école**, il y a des programmes de sensibilisation » et/ou « **Par notre éducation**, nous savons que 6 degrés peuvent changer le monde »] / en son nom propre [Ce que je vous dis là, c'est **mon opinion**, et non celle des chefs » et/ou « **Ziyad vient de me donner son avis**. Mais c'est effectivement en contradiction avec les responsables. »]

3- le vieux Maldivien ; Ziyad.

Activité 5 :

1- a) **érosion** ; neutre en **carbone** ; l'**effet de serre** ; el **niño**.

b) Ziyad annonce qu'un **comité** va tout planifier pour que les Maldives soient le premier **pays neutre en carbone**. Il parle aussi de **programmes de sensibilisation à l'environnement** par le biais de l'école ou de la télévision. Ces programmes traitent de l'effet de serre et des effets de l'ouragan *El niño* aux Maldives.

c) **Réchauffement de la planète** → **montée des eaux** → **érosion** → **engloutissement des îles**.

Les Maldives ne sont pas très hautes (cf. la question de la journaliste : « quelle est la hauteur de votre île ? ») et risquent donc plus qu'ailleurs d'être submergées avec l'élévation du niveau de la mer.

2- par un réchauffement du climat avec une **hausse des températures** ; Il **crain un point de non-retour** (« le phénomène devient irréversible » au-delà de 2 degrés supplémentaires) si des dispositions ne sont pas prises ; Même si son pays n'a pas les moyens de « renverser le processus » de réchauffement de la planète, il veut **alerter le reste du monde sur un phénomène global qui concernera un jour ou l'autre tous les continents** : « Nous serons les premiers touchés et ça a déjà commencé pour nous. »



C'est pas du vent, 27/07/2009 : « les Maldives en voie de disparition »

Extrait n°1 : 39 secondes

Anne-Cécile Bras :

Et nous partons au cœur de l'océan Indien, aux Maldives. 1 200 îles s'étalent sur plus de 1 000 kilomètres. Ce petit pays de 370 000 habitants a une législation particulière : la politique est que chaque île est habitée, soit par des Maldiviens, soit par des touristes, jamais les deux.

Arnaud Jouve :

Ce chapelet d'îles forme un paysage paradisiaque de carte postale : barrières de corail, atolls de sable blanc bordés par une mer bleue et verte.

Mais, avec le réchauffement climatique, ces îles risquent de disparaître, submergées, par l'élévation du niveau de la mer.

Anne-Cécile Bras :

Alors, comment la population vit-elle cette situation ? Quel rapport les Maldiviens entretiennent-ils avec leur environnement ? C'est un reportage d'Anne Riou.

Extrait n°2 : 2mn52s

Mouettes, clapotis des vagues, puis corneille

Anne Riou :

Hello, thank you for the coffee, merci pour le café.

Donc, on s'est installé heu, dans un petit restaurant, tout au bord de, du débarcadère et... c'est en, des toits de palme, c'est à ciel ouvert, heu...on est juste sous les, les cocotiers. Et on se met tous en rang autour d'une table... deux, quatre, six, sept ; donc ça fait sept personnes du village, on est tous autour de la table.

Je vais vous montrer tous les papiers, tous les articles qui parlent de vous. Comme on dit que le, les Maldives sont menacées de, de disparition sous les eaux.

Un vieux Maldivien (avec doublage en français) :

On ne sent pas les effets de la montée des eaux, car depuis notre enfance, l'île est pareille. Cependant, nous constatons de plus en plus l'érosion, à certains endroits de l'île.

Anne Riou :

Donc, on dit que l'eau va monter de cinquante centimètres à un mètre d'ici 50 à 100 ans. Et, quelle est la hauteur de votre île ?

Le vieux Maldivien :

L'île fait environ un mètre de hauteur. Mais comme nous sommes musulmans et que nous faisons confiance en notre dieu Allah, nous ne croyons pas que l'île puisse être détruite dans cinquante ou cent ans. Nous ne croyons pas que le niveau de l'île va monter. Nous faisons toujours confiance en notre Dieu, notre créateur.

Depuis notre enfance, il y a une rumeur ; mais comme nous ne voyons rien changer, nous n'y croyons pas. Ça ne change rien de vivre sur une île très basse ou très haute. Ce qui doit arriver arrivera : donc, on reste.

Anne Riou :

Donc, il y a tout le monde qui est venu, pour, pour, pour discuter. Et tout le monde est d'accord ?

Zyad, un Maldivien plus jeune s'exprimant en anglais (avec doublage en français) :

Aujourd'hui même, on a annoncé qu'un comité allait tout planifier pour que les Maldives soient le premier pays neutre en carbone. C'est lié au changement climatique actuel. Et à l'école, ainsi qu'à la télévision, il y a des programmes de sensibilisation à l'environnement. On y traite de l'effet de serre et des effets du phénomène *El Niño* sur notre barrière de corail.

Anne Riou :

On ne peut pas contester qu'il y a une, un réchauffement de la planète, et qu'il y a donc une montée des eaux ?

Zyad :

Nous sommes une petite nation. On ne peut pas renverser le processus. Mais au moins, nous pouvons faire passer le message au monde que nous serons les premiers touchés et que ça a déjà commencé pour nous.

Par notre éducation, nous savons que 6 degrés peuvent changer le monde et que la terre se réchauffe de 1 degré 8. Et nous savons que, au-delà de 2 degrés, le phénomène devient irréversible.

Ce que je vous dis là, c'est mon opinion, et non celle des chefs de village.

Anne Riou :

D'accord. Zyad, donc, vient de me donner son avis. Mais que c'est effectivement en contradiction avec les responsables, d'accord.